



**Kampus  
Merdeka**  
INDONESIA JAYA

# RENCANA STRATEGIS

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEMBILANBELAS NOVEMBER KOLAKA  
TAHUN 2025-2029



TIM PENYUSUN

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga Rencana Strategis Program Studi Pendidikan Geografi Tahun 2024–2029 dapat disusun dengan baik. Dokumen ini menjadi pedoman penting dalam mengarahkan langkah pengembangan Program Studi guna menjawab tantangan pendidikan tinggi, dinamika kebutuhan masyarakat, serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pendidikan geografi.

Penyusunan rencana strategis ini didasarkan pada visi, misi, dan tujuan Program Studi Pendidikan Geografi yang sejalan dengan arah kebijakan fakultas, universitas, serta kebijakan nasional dalam bidang pendidikan dan pengembangan sumber daya manusia. Dengan demikian, dokumen ini diharapkan mampu memberikan arah yang jelas dalam penyelenggaraan tridarma perguruan tinggi: pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

Rencana strategis ini memuat analisis kondisi internal dan eksternal, penetapan isu strategis, serta rumusan sasaran dan program prioritas untuk lima tahun mendatang. Harapannya, strategi yang dirumuskan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, memperkuat penelitian yang relevan dengan persoalan geospasial dan lingkungan, serta memperluas kontribusi nyata program studi dalam pengabdian pada masyarakat.

Kami menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan masukan, tenaga, dan pikiran dalam penyusunan dokumen ini, baik dosen, mahasiswa, alumni, maupun mitra eksternal. Semoga rencana strategis ini dapat menjadi pijakan yang kokoh untuk mewujudkan Program Studi Pendidikan Geografi yang unggul, berdaya saing, dan berkontribusi nyata bagi pembangunan bangsa.

Akhir kata, semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa memberikan petunjuk dan kekuatan dalam mengimplementasikan rencana strategis ini demi kemajuan Program Studi Pendidikan Geografi.

Kolaka, 2025

Koordinator Program Studi  
Pendidikan Geografi



Sudarwin Kamur, S.Si., M.Pd.

NIP. 19891027019031010



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS SEMBILANBELAS NOVEMBER KOLAKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Pemuda No. 339, Kabupaten Kolaka, Sulawesi Tenggara 93517  
Telp. (0405) 2321132, Fax. (0405) 2324028  
Email: [rektorat@usn.ac.id](mailto:rektorat@usn.ac.id); Website: <http://usn.ac.id>

KEPUTUSAN DEKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEMBILANBELAS NOVEMBER KOLAKA  
NOMOR : 328 /UN56.C01/HK.03.01/2025

T E N T A N G  
PENETAPAN RENCANA STRATEGIS PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GEOGRAFI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEMBILANBELAS NOVEMBER KOLAKA

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

- Menimbang : a. Bahwa dalam rangka efektivitas penyelenggaraan Tri Dharma Perguruan Tinggi dan kegiatan akademik serta pelaksanaan proses belajar-mengajar di Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sembilanbelas November Kolaka, maka dilakukan penyusunan Rencana Strategis;
- b. Bahwa berdasarkan pertimbangan huruf (a), dipandang perlu menetapkan dengan Keputusan Dekan.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16);
4. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2014 tentang Pendirian Universitas Sembilanbelas November Kolaka (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 62);
5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 39 Tahun 2017 tentang Biaya Kuliah Tunggal dan Uang Kuliah Tunggal Pada Perguruan Tinggi Negeri di Lingkungan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 25 Tahun 2020 tentang Standar Satuan Biaya Operasional Pendidikan Tinggi pada Perguruan Tinggi Negeri di Lingkungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;

7. Peraturan Rektor Universitas Sembilanbelas November Kolaka Nomor 02 Tahun 2024 tentang Pedoman Akademik Universitas Sembilanbelas November Kolaka
8. Keputusan Rektor Universitas Sembilanbelas November Kolaka Nomor 35/UN56/HK.03.00/2024 tentang Penetapan Visi, Misi, Tujuan, Strategi, dan Tata Nilai Universitas Sembilanbelas November Kolaka
9. Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sembilanbelas November Kolaka Nomor 869/UN56.C01/HK.03.01/2024 tentang Penetapan Visi, Misi, Tujuan, Strategi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
10. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sembilanbelas November Kolaka Nomor 2318/UN56.C01/HK.03.01/2024 tentang Penetapan Visi, Misi, Tujuan, Strategi Program Studi Pendidikan Geografi.

**MEMUTUSKAN**

Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN, UNIVERSITAS SEMBILANBELAS NOVEMBER KOLAKA TENTANG PENETAPAN RENCANA STRATEGIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI.**

**KESATU** : Menetapkan Rencana Strategis di Program Studi Pendidikan Geografi dengan susunan personalia sebagaimana tersebut dalam lampiran Keputusan ini;

**KEDUA** : Segala biaya yang timbul akibat ditetapkannya Keputusan ini dibebankan pada DIPA SATKER Universitas Sembilanbelas November Kolaka Tahun Anggaran 2025.

**KETIGA** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya

Ditetapkan di Kolaka  
Pada tanggal : 7 Maret 2025



**Pic. DEKAN, u**

**SYARIFUDDIN TUNDRENG**

**Tembusan:**

1. Wakil Rektor Bidang Akademik USN Kolaka
2. Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan, Perencanaan, dan Kerjasama
3. Kepala Biro Umum dan Keuangan USN Kolaka
4. Para Wakil Dekan FKIP USN Kolaka
5. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS SEMBILANBELAS NOVEMBER KOLAKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Pemuda No. 339, Kabupaten Kolaka, Sulawesi Tenggara 93517  
Telp. (0405) 2321132, Fax. (0405) 2324028  
Email: [rektorat@usn.ac.id](mailto:rektorat@usn.ac.id); Website: <http://usn.ac.id>

---

KEPUTUSAN DEKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEMBILANBELAS NOVEMBER KOLAKA  
NOMOR : 266 /UN56.C01/HK.03.01/2025

T E N T A N G  
TIM PERUMUS RENCANA STRATEGIS PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GEOGRAFI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEMBILANBELAS NOVEMBER KOLAKA  
TAHUN 2025

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

- Menimbang : a. Bahwa sehubungan dengan adanya perubahan Rencana Strategis Universitas Sembilanbelas November Kolaka dan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), maka dipandang perlu menetapkan Rencana Strategis Program Studi;
- b. Bahwa untuk menjamin proses perumusan Rencana Strategis Program Studi, maka dipandang perlu membentuk Tim Perumus Rencana Strategis di Program Studi Pendidikan Geografi;
- c. Bahwa nama Tenaga Pendidik/ Dosen yang diusulkan dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk ditetapkan sebagai Tim Perumus Rencana Strategis di Program Studi Pendidikan Geografi;
- d. Bahwa berdasarkan huruf (a), (b), (c) diatas perlu ditetapkan dengan Keputusan Dekan.
- Mengingat : a. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
- b. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- c. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16);
- d. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2014 tentang Pendirian Universitas Sembilanbelas November Kolaka (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 62);
- e. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 39 Tahun 2017 tentang Biaya Kuliah Tunggal dan Uang Kuliah Tunggal Pada Perguruan Tinggi Negeri di Lingkungan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi;

- f. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 25 Tahun 2020 tentang Standar Satuan Biaya Operasional Pendidikan Tinggi pada Perguruan Tinggi Negeri di Lingkungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
- g. Peraturan Rektor Universitas Sembilanbelas November Kolaka Nomor 02 Tahun 2024 tentang Pedoman Akademik Universitas Sembilanbelas November Kolaka
- h. Keputusan Rektor Universitas Sembilanbelas November Kolaka Nomor 35/UN56/HK.03.00/2024 tentang Penetapan Visi, Misi, Tujuan, Strategi, dan Tata Nilai Universitas Sembilanbelas November Kolaka
- i. Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sembilanbelas November Kolaka Nomor 869/UN56.C01/HK.03.01/2024 tentang Penetapan Visi, Misi, Tujuan, Strategi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
- j. Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sembilanbelas November Kolaka Nomor 217/UN56.C01/HK.03.01/2025 tentang Penetapan Rencana Strategis Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN, UNIVERSITAS SEMBILANBELAS NOVEMBER KOLAKA TENTANG TIM PERUMUS TIM PERUMUS RENCANA STRATEGIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI TAHUN 2025;
- KESATU** : Menetapkan Tim Perumus Rencana Strategis di Program Studi Pendidikan Geografi dengan susunan personalia sebagaimana tersebut dalam lampiran Keputusan ini;
- KEDUA** : Dalam melaksanakan tugas tim bertanggung jawab kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sembilanbelas November Kolaka;
- KETIGA** : Segala biaya yang timbul akibat ditetapkannya Keputusan ini dibebankan pada DIPA SATKER Universitas Sembilanbelas November Kolaka Tahun Anggaran 2025.
- KEEMPAT** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Kolaka  
Pada tanggal : 24 Februari 2025

**Plt. DEKAN, dr**  
  
**SYARIFUDDIN TUNDRENG**

**Tembusan:**

1. Wakil Rektor Bidang Akademik USN Kolaka
2. Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan, Perencanaan, dan Kerjasama
3. Kepala Biro Umum dan Keuangan USN Kolaka
4. Para Wakil Dekan FKIP USN Kolaka
5. Arsip

LAMPIRAN : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN,  
UNIVERSITAS SEMBILANBELAS NOVEMBER KOLAKA  
NOMOR : 266 /UN56.C01/HK.03.01/2025  
TANGGAL : 24 FEBRUARI 2025  
TENTANG : TIM PERUMUS RENCANA STRATEGIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN  
GEOGRAFI TAHUN 2025

### TIM PERUMUS

1. Penanggung Jawab : Dr. Syarifuddin Tundreng, S.S., M.Pd.
2. Pengarah :
  1. Dr. Iyan Nurdiyan Haris, M.Pd.
  2. Takwa Rahman, S.Pd., M.Pd.
3. Ketua : Nasarudin, S.Pd., M.Pd.
4. Sekretaris : Samsi Awal, S.Pd., M.Pd.
5. Anggota :
  1. Gaby Nanda Kharisma, S.Pd., M.Sc.
  2. Sudarwin Kamur, S.Si., M.Pd.
  3. Dr. Andri Estining Sejati, M.Pd.
  4. Ahmad Iskandar, S.Pd., M.Sc.
  5. Eko Haryadi, S.Pd., M.Pd.

Ditetapkan di Kolaka  
Pada tanggal : 24 Februari 2025



**Dr. SYARIFUDDIN TUNDRENG, S.S., M.Pd.**  
**NIP 1974070720050210003**

### Tembusan:

1. Wakil Rektor Bidang Akademik USN Kolaka
2. Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan, Perencanaan, dan Kerjasama
3. Kepala Biro Umum dan Keuangan USN Kolaka
4. Para Wakil Dekan FKIP USN Kolaka
5. Arsip

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A.    Profil Program Studi Pendidikan Geografi .....	1
<b>BAB II EVALUASI KINERJA</b> .....	8
A.    Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian Masyarakat .....	8
<b>BAB III ANALISIS SWOT, ISU STRATEGIS, DAN <i>TIME LINE</i></b> .....	14
A.    Analisis Kekuatan, Kelemahan, Peluang dan Ancaman .....	14
B.    Isu Strategis .....	22
C. <i>Timeline</i> Pencapaian .....	29
<b>BAB IV VISI, MISI, DAN TUJUAN, FKIP USN KOLAKA</b> .....	34
A.    Visi universitas sembilanbelas november kolaka .....	34
B.    Visi fakultas keguruan dan ilmu pendidikan.....	34
C.    Visi program studi pendidikan geografi.....	34
D.    Misi .....	35
E.    Tujuan .....	35
<b>BAB V STRATEGI PENCAPAIAN</b> .....	37
<b>BAB VI PENUTUP</b> .....	47

# BAB I PENDAHULUAN

## A. Profil Program Studi Pendidikan Geografi

Program Studi Pendidikan Geografi merupakan salah satu program studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sembilanbelas November Kolaka. Prodi Pendidikan Geografi terbentuk pada tahun 2016 berdasarkan Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 291/KPT/I/2021 Tanggal 29 Agustus 2016. Visi dan tujuan program Studi Pendidikan Geografi merujuk pada visi, misi dan tujuan FKIP USN Kolaka. Visi, Misi, dan Tujuan USN Kolaka, FKIP dan Program Studi Pendidikan Geografi:

### 1. Visi

Visi USN Kolaka, Visi FKIP dan Visi Program Studi Pendidikan Geografi:

<b>Visi Universitas</b>	<b>Visi Fakultas</b>	<b>Visi Program Studi</b>
“Menjadi Perguruan Tinggi Unggul di Kawasan ASEAN dalam Bidang Lingkungan Pertambangan Tahun 2040”	“Menjadi Fakultas Unggul di Kawasan Asean dalam Bidang Pengembangan Pendidikan Berlandaskan Kearifan Lokal Lingkungan Pertambangan Tahun 2040”	“Menjadi Program Studi Yang Unggul dan Berkarakter dalam Bidang Pendidikan dan Ilmu Geografi Berlandaskan Kearifan Lokal di Wilayah Pertambangan Pada Tahun 2040. Tujuan program studi Pendidikan Geografi

### 2. Misi

Misi Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka:

1. Melaksanakan kegiatan pendidikan dan pembelajaran untuk menghasilkan lulusan yang unggul dan berkarakter dalam bidang pendidikan dan ilmu geografi.
2. Melaksanakan pengembangan keilmuan dalam bidang pendidikan dan ilmu geografi melalui kegiatan penelitian berlandaskan kearifan lokal di wilayah pertambangan yang mendukung ketercapaian kompetensi lulusan.
3. Melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam rangka menerapkan keilmuan bidang pendidikan dan ilmu geografi berlandaskan

kearifan lokal di wilayah pertambangan untuk mendukung ketercapaian kompetensi lulusan.

4. Menjalin dan meningkatkan jejaring kerjasama dengan pemangku kepentingan untuk mendukung ketercapaian kompetensi lulusan.
5. Mewujudkan dan meningkatkan sistem tata kelola dengan memberikan layanan yang berkualitas di Program Studi Pendidikan Geografi.

### **3. Tujuan**

Tujuan yang akan dicapai di program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka:

1. Menghasilkan lulusan yang unggul, berkarakter, dan terampil dalam pengkajian, pengembangan, serta pengaplikasian keilmuan geografi berlandaskan kearifan lokal di wilayah pertambangan;
2. Menghasilkan tenaga pendidik geografi dan tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, kompetensi pedagogik, dan kompetensi profesional;
3. Menghasilkan karya ilmiah dalam pengembangan keilmuan bidang pendidikan dan ilmu geografi melalui kegiatan penelitian oleh dosen dan/atau mahasiswa;
4. Terlaksananya kegiatan pengabdian kepada masyarakat sebagai wujud penerapan keilmuan bidang pendidikan dan ilmu geografi yang dilakukan dosen dan/atau mahasiswa;
5. Terwujudnya sistem tata kelola yang kolaboratif, unggul, akseleratif, dan tangguh yang memberikan jaminan kualitas dan kepuasan layanan di Program Studi Pendidikan Geografi;
6. Tercapainya kerjasama yang sinergis dalam bidang pendidikan dan ilmu geografi dengan pemangku kepentingan yang menunjang kegiatan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

Penyusunan Rencana Strategis (Renstra) Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka bertujuan sebagai pedoman utama dalam perencanaan dan pelaksanaan program-program di program studi pada tahun 2025-2029. Dalam rangka untuk mencapai visi program studi maka, dosen-dosen Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka berkomitmen untuk

menyusun dan melaksanakan strategi yang efektif guna meningkatkan kualitas pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Penyusunan Rencana Strategis (Renstra) Pendidikan Geografi bertujuan sebagai pedoman tertulis dalam implementasi program kerja di internal program studi. Penyusunan dokumen ini sebagai pemenuhan tuntutan dari regulasi yang tertuang dalam Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Undang-undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen serta turunan dari dari peraturan di bawahnya.

Rencana Strategis sebagai upaya pengembangan kompetensi dosen dan mahasiswa, peningkatan infrastruktur pendidikan, serta penguatan kerjasama dengan berbagai pemangku kepentingan. Dalam upaya merealisasikan visi dan misi, Program Studi Pendidikan Geografi berupaya untuk meningkatkan kualitas penyelenggaraan PBM dengan melakukan perencanaan, perbaikan, dan pengembangan program secara berkala dan berkesinambungan dengan melibatkan seluruh sivitas akademika untuk meningkatkan relevansi, atmosfer akademik, internal manajemen, sustainabilitas, efisiensi dan produktivitas program studi. Relevansi dan kompetensi Program Studi Pendidikan geografi dilakukan dengan mengembangkan kurikulum yang menekankan pada kompetensi professional (kemampuan), individual, dan sosial yang diintegrasikan secara kontekstual. Kurikulum diimplementasikan melalui proses pembelajaran dengan mempertimbangkan peningkatan kemampuan yang bersifat hard skill maupun *soft skill* yang secara berkala dievaluasi dengan melibatkan berbagai pihak yang berkompeten.

Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka menerapkan kurikulum Pendidikan Tinggi yang bertujuan untuk mendapatkan proses belajar mengajar yang efisien. Efisiensi proses pembelajaran dilakukan dengan melibatkan beberapa komponen yang terintegrasi seperti kurikulum, materi perkuliahan, metode dan strategi pembelajaran, kualitas SDM, dan sarana dan prasarana yang memadai untuk menghasilkan lulusan yang berkompeten dan bermutu. Kurikulum dan materi perkuliahan disesuaikan dengan kompetensi dari kebutuhan masyarakat dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Metode dan strategi pembelajaran dipilih sesuai dengan pencapaian tujuan dari

Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka untuk menghasilkan lulusan yang berkualitas dan berkompentensi di bidangnya skala regional dan global, serta memperkuat perannya sebagai pusat unggulan dalam bidang pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

#### **4. Landasan Filosofis**

Landasan Filosofis Pendidikan Geografi berpegang pada filosofis FKIP USN Kolaka yang mana berpegang teguh pada filosofi budaya Bumi Mekongga yakni Kalosara, memiliki filosofi dimanapun dibawa jika berpegang pada nilai kalosara tidak akan ada perbedaan tajam karena adanya rasa bersatu di dalamnya. Adapun nilai yang terkandung dalam kearifan lokal *kalosara* antara lain: nilai kepemimpinan yang berintikan persatuan dan kesatuan (*medulu mepoko'aso*), keserasian keharmonisan, kesucian, keadilan (*ate pute penao moroha*), keamanan, kedamaian, keadilan, kesejahteraan (*morini mbu'umbundi monapa mbu'undawaro*), rasa malu (*kohanu*), gotong royong (*samaturu*), dan sopan santun (*meiro'u*) yang meliputi saling menghormati (*mombekapona-pona'ako*), dan saling mengasihi (*mombekamei-meiri'ako*). Masyarakat percaya bahwa jika berpegang pada nilai kalosara tidak akan ada perbedaan tajam karena kita bersatu di dalamnya.

Program Studi Pendidikan geografi FKIP USN Kolaka memiliki 10 dosen yang kompeten di bidang masing-masing diharapkan nilai luhur Kalosara menjadi prinsip pemersatu antar dosen dalam pengembangan keilmuan di Program Studi Pendidikan Geografi dan menjunjung tinggi nilai kearifan lokal tanah Mekongga. Prinsip ini bertujuan agar pengembangan keilmuan program studi tetap menjunjung tinggi nilai kearifan lokal tanah Mekongga, sebagai upaya implementasi visi, misi dan tujuan Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka.

#### **5. Landasan Hukum**

Landasan hukum penyusunan rencana strategis Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan USN Kolaka Tahun 2025-2029 adalah sebagai berikut.

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan, Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 156, Tambahan, Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 71, Tambahan, Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5410);
4. Peraturan Pemerintah Nomor 04 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 05 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi.
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Sembilanbelas November Kolaka (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2017 Nomor 237).
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 03 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 tahun 2020 tentang Renstra Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2020-2024.
9. Renstra USN Kolaka tahun 2020-2024
10. RIP USN Kolaka 2025-2029.
11. Renstra FKIP USN Kolaka 2025-2029
12. Renop FKIP USN Kolaka 2025-2029

## **6. Maksud dan Tujuan**

Maksud penyusunan Renstra Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka 2025-2029 adalah:

- a. Menjamin kesinambungan kegiatan/program menuju pencapaian visi, misi dan tujuan Program Studi Pendidikan Geografi;

- b. Penyiapan kerangka kerja untuk pertumbuhan dan pengembangan program studi Pendidikan Geografi dan;
- c. Menyiapkan strategi bagi pengalokasian sumberdaya yang tersedia.

Tujuan penyusunan Renstra Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka 2025–2029 adalah:

- a. Sebagai pedoman bagi sivitas akademika dalam rangka pencapaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka.
- b. Sebagai alat untuk mengantisipasi perkembangan dan dinamika kebutuhan dan tuntutan masyarakat.
- c. Sebagai pedoman dalam melakukan kegiatan atau tindakan dalam kurun waktu tertentu.
- d. Sebagai pedoman dalam mengalokasikan dan memanfaatkan sumber daya secara efisien.
- e. Sebagai sarana untuk menjaga kesinambungan pengembangan Program Studi Geografi FKIP USN Kolaka.
- f. Sebagai alat untuk menilai kinerja Program Studi Geografi FKIP USN Kolaka.

Untuk mewujudkan tujuan Rencana Strategis menjadi program aksi yang konkret, terkoordinasi, dan realistik. Program-program dilaksanakan secara konsisten sebagai panduan untuk pelaksanaan setiap kegiatan di Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka. Untuk mendukung hal tersebut, perlu dilakukan monitoring dan evaluasi terhadap berbagai program yang telah direncanakan pada renstra sehingga program yang ingin dicapai sesuai dengan indikator yang ditetapkan.

## **7. Alur Pikir**

Rencana Strategis Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka 2025-2029 mencakup berbagai aspek pelaksanaan pendidikan dan pembelajaran, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, pengembangan sarana dan prasarana, tata kelola serta kerjasama. Perencanaan strategis ini juga dimaksudkan untuk mendorong timbulnya gagasan serta ide baru dalam mengantisipasi globalisasi dengan tetap menjunjung tinggi pengabdian kepada masyarakat, bangsa, dan negara. Rencana dapat terealisasi dan menjadi realita, maka diperlukan persiapan, kesiapan, komitmen dan tanggung jawab moral dari semua sivitas akademika Program Studi Pendidikan

Geografi FKIP USN Kolaka yang didasarkan pada nilai-nilai kalosara, maka dilakukan evaluasi rutin guna memastikan program-program terlaksana dengan baik. Evaluasi dalam pencapaian kinerja dari rencana strategis bertujuan untuk mengetahui hasil yang telah dicapai serta mengidentifikasi kekurangan-kekurangan dalam pelaksanaan program sehingga diperlukan perbaikan dan selanjutnya diperlukan analisis SWOT. Analisis SWOT dirumuskan guna untuk merumuskan langkah-langkah strategis yang lebih tepat, efektif dan prioritas untuk mencapai tujuan yang rencanakan.

## **BAB II**

### **EVALUASI KINERJA**

#### **A. Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian Masyarakat**

##### **1. Pendidikan**

Program Studi Pendidikan Geografi merupakan program studi urutan ke empat di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sembilanbelas November Kolaka. Program Studi Pendidikan Geografi terus memperbaiki kualitas dalam berbagai aspek sesuai bidang yang telah direncanakan dalam renstra. Bidang yang direncanakan diantaranya bidang pendidikan, bidang geografi fisik, bidang geografi manusia dan bidang geografi teknik. Bidang unggulan Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka adalah bidang pendidikan mengingat kedudukan prodi adalah menghasilkan tenaga pendidik dan yang berkualitas. Penyelenggaraan kegiatan perkuliahan dengan memadukan antara teori dan praktikum yang berkaitan dengan mata kuliah geografi fisik maupun mata kuliah geografi pendidikan.

Lulusan Pendidikan Geografi USN Kolaka diharapkan:

- 2) Menguasai konsep-konsep pendidikan Geografi dan mampu mengaplikasikannya di lapangan atau dunia kerja.
- 3) Mampu menganalisis karakteristik materi (content knowledge), karakteristik siswa dan memilih metoda, model, pendekatan, strategi yang sesuai dan menerapkannya secara aktif, inovatif, kreatif pada setiap satuan pendidikan
- 4) Mampu memformulasikan aspek perbedaan utama dan keunikan fisik geosfer suatu wilayah sebagai pembentuk bentang alam dan variasi spasial dalam pembelajaran dan penelitian geografi
- 5) Mampu integrasikan keterkaitan antara aspek fisik dan sosial untuk menentukan keunikan suatu lokasi/wilayah ditinjau dari tempat, ruang dan waktu dalam pembelajaran di kelas dan upaya pelestarian dan konservasi lingkungan
- 6) Mampu mengevaluasi permasalahan lingkungan dan kebencanaan untuk pembelajaran dan penciptaan kesejahteraan dan meningkatkan kualitas hidup manusia

- 7) Mampu merencanakan dan mengelola kelas dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan langkah-langkah pengembangan strategis satuan pendidikan
- 8) Mampu menyusun karya ilmiah berdasarkan prinsip-prinsip metode ilmiah secara akuntabel dan dapat dipercaya
- 9) Mampu memformulasikan informasi dan data geosfer dalam bentuk peta manual dan digital untuk pembelajaran di sekolah dan penelitian geografi
- 10) Mampu memilih berbagai alternatif solusi dan membuat keputusan yang tepat berdasarkan informasi dan data geosfer dan pendidikan secara mandiri dan kelompok serta dapat mengkomunikasikannya kepada pihak lain

Lulusan Pendidikan Geografi menguasai konsep-konsep geografi maupun bidang pendidikan geografi, mengembangkan dan mengaplikasikannya di lingkungan pendidikan secara profesional, bertanggungjawab, berkepribadian, berkarakter, beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Kurikulum Pendidikan geografi FKIP USN Kolaka telah dilakukan revisi dan menggunakan kurikulum baru dengan Pendekatan *Outcome Based Education* (OBE) menekankan pada pencapaian hasil yang konkret dan terukur sebagai fokus utama pembelajaran. Pendekatan ini dirancang untuk memastikan bahwa Program Studi Pendidikan Geografi menghasilkan lulusan yang memiliki sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang sesuai dengan tuntutan dunia kerja dan kebutuhan masyarakat. Upaya lain yang tidak kalah penting adalah peningkatan kualitas dosen secara berkala melalui keikutsertaan dosen pada berbagai Pendidikan dan Pelatihan (DIKLAT) dosen, Peningkatan Keterampilan Dasar Teknik Instruksional (PEKERTI), serta *Applied Approach* (AA). Selain mengikuti pelatihan dosen Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka meningkatkan penelitian dan publikasi. Berdasarkan skor sinta Prodi Pendidikan Geografi dalam 3 tahun terakhir mencapai 1885 dan berada di urutan 12 dari total program studi di USN Kolaka yang berjumlah 30 program studi. Jumlah dosen Pendidikan Geografi berdasarkan skor SINTA 3 tahun terakhir.

Tabel 2.1 Skor SINTA Dosen Program Studi Pendidikan Geografi

NO.	NAMA DOSEN	SKOR
1	Dr. Andri Estining Sejati, S.Pd., M.Pd.	462
2	Sudarwin kamur, S.Si., M.Pd.	190
3	Ahmad Iskandar, S.Pd., M.Sc	180
4	Gaby Nanda Kharisma, S.Pd., M.Sc	178
5	Nasarudin, S.Pd., M.Pd.	141
6	Samsi Awal, S.Pd., M.Pd.	112
7	Eko Hariyadi, S.Pd., M.Pd.	98



**ANDRI ESTINING SEJATI** ✓

📍 Pendidikan Geografi (S1)

👤 ID : 6692775

📊 Scopus H-Index : 3    📈 GS H-Index : 15

**462**

SINTA Score 3Yr



**SUDARWIN KAMUR** ✓

📍 Pendidikan Geografi (S1)

👤 ID : 6695865

📊 Scopus H-Index : 0    📈 GS H-Index : 3

**190**

SINTA Score 3Yr



**AHMAD ISKANDAR** ✓

📍 Pendidikan Geografi (S1)

👤 ID : 6696622

📊 Scopus H-Index : 4    📈 GS H-Index : 6

**180**

SINTA Score 3Yr



**GABY NANDA KHARISMA** ✓





📍 Pendidikan Geografi (S1)

👤 ID : 6695010

📊 Scopus H-Index : 1    📈 GS H-Index : 3

**178**

SINTA Score 3Yr

	<p><b>NASARUDIN</b> ✓            Pendidikan Geografi (S1)            ID : 6792744            Scopus H-Index : 0    GS H-Index : 5</p>	<p>141            SINTA Score 3hr</p>
	<p><b>SAMSI AWAL</b> ✓            Pendidikan Geografi (S1)            ID : 6778077            Scopus H-Index : 0    GS H-Index : 2</p>	<p>112            SINTA Score 3hr</p>
	<p><b>ANDI MARIANI RAMLAN</b> ✓            Pendidikan Geografi (S1)            ID : 6102889            Scopus H-Index : 0    GS H-Index : 6</p>	<p>106            SINTA Score 3hr</p>
	<p><b>EKO HARIYADI</b> ✓            Pendidikan Geografi (S1)            ID : 6774708            Scopus H-Index : 0    GS H-Index : 4</p>	<p>98            SINTA Score 3hr</p>

## 2. Penelitian

Usaha peningkatan kualitas dan kuantitas penelitian dilakukan melalui penyediaan dana penelitian yang bersumber dari internal dan eksternal. Dana internal berasal dari PNPB Universitas Sembilanbelas November Kolaka dan dana eksternal bersumber dari hibah penelitian Kemdiktisaintek. Melalui dukungan pendanaan ini, diharapkan dosen dan peneliti dapat meningkatkan kapasitas riset, menghasilkan produk ilmiah yang berkualitas, serta berkontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan pemecahan masalah yang relevan dengan kebutuhan masyarakat.

Dosen Program Studi pendidikan geografi memiliki beberapa fokus riset yang berkaitan dengan Geografi Pendidikan, Geografi Fisik, Geografi Manusia, Geografi Teknik, dan Geografi Kewilayahan. Pada **Geografi Pendidikan**, penelitian dosen mengarah pada penerapan model pembelajaran, strategi pembelajaran, metode

pembelajaran, media pembelajaran, evaluasi pembelajaran, pengembangan laboratorium virtua, literasi lingkungan siswa, serta penggunaan teknologi pembelajaran pada pembelajaran geografi. Pada **Geografi Fisik**, penelitian dosen mencakup studi kerapatan, tutupan jenis, dan potensi penyimpanan karbon; analisis permasalahan lingkungan, analisis penyebab banjir, analisis air bersih, analisis kelongsoran, karakteristik dan pola penggunaan lahan, konservasi lingkungan, penggunaan metode geolistrik, karakteristik dan typologi wilayah pesisir dan analisis tinggi gelombang laut. Dalam bidang **Geografi Manusia**, riset dosen berfokus pada dinamika kependudukan, ecotourism, interaksi sosial-ekonomi antarwilayah, serta kearifan lokal dan budaya. Selanjutnya, pada **Geografi Teknik**, penelitian yang dilaksanakan dosen terkait pemanfaatan Sistem Informasi Geografis (SIG) dan penginderaan jauh dalam pemetaan fenomena alam maupun sosial, pengembangan model spasial untuk mitigasi bencana, hingga aplikasi dan teknik penggunaan data GPS. Sedangkan pada **Geografi Kewilayahan**, fokus penelitian dapat mencakup analisis potensi dan masalah pembangunan wilayah, kajian ketimpangan antarwilayah, strategi pengembangan wilayah berbasis kearifan lokal, maupun integrasi wilayah dalam kerangka pembangunan berkelanjutan.

### **3. Pengabdian Masyarakat**

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat oleh dosen Program Studi Pendidikan Geografi diarahkan untuk memberikan kontribusi nyata dalam menyelesaikan permasalahan di sekitar wilayah Kolaka maupun daerah lainnya. Bentuk pengabdian yang dilakukan meliputi pendampingan guru dalam inovasi pembelajaran geografi, pelatihan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi, serta pengembangan media pembelajaran berbasis digital untuk mendukung proses belajar mengajar di sekolah. Selain itu, dosen juga aktif menginisiasi program pemberdayaan masyarakat, seperti pelatihan pemetaan partisipatif berbasis Sistem Informasi Geografis (SIG), penyuluhan mitigasi bencana, konservasi lingkungan, pengelolaan sumber daya alam berkelanjutan, serta pengembangan potensi ekowisata berbasis kearifan lokal.

Melalui kegiatan pengabdian ini, diharapkan terjadi peningkatan kapasitas masyarakat dalam menghadapi tantangan lingkungan dan sosial, sekaligus memperkuat peran universitas sebagai pusat ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi pembangunan daerah. Dengan demikian, kegiatan pengabdian masyarakat tidak hanya menjadi sarana

transfer pengetahuan, tetapi juga wahana untuk membangun kolaborasi antara perguruan tinggi, pemerintah daerah, sekolah, dan masyarakat secara luas.

### BAB III

## ANALISIS SWOT, ISU STRATEGIS, DAN *TIME LINE*

Dalam pengelolaan Program Studi Pendidikan Geografi, penyusunan rencana strategis menjadi langkah krusial untuk memastikan arah pengembangan yang terstruktur dan berkelanjutan. Dalam proses perencanaan tersebut, terdapat tiga elemen penting yang harus diperhatikan, yaitu Analisis SWOT, Isu Strategis, dan Time Line. Ketiga elemen ini saling berkaitan dalam merancang kebijakan yang tepat guna meningkatkan kualitas akademik, penelitian, serta pengabdian kepada masyarakat. Dengan memahami kekuatan dan kelemahan (internal) serta peluang dan ancaman (eksternal), program studi dapat merancang kebijakan yang lebih efektif. Selain itu, pemetaan isu strategis akan membantu dalam menentukan prioritas pengembangan, sedangkan perencanaan yang mencakup *time line* akan memastikan implementasi strategi dapat berjalan dengan baik.

#### A. Analisis Kekuatan, Kelemahan, Peluang dan Ancaman

##### 1. Pendidikan, penelitian, dan pengabdian

###### a. Pendidikan

<b>Kekuatan (Strengths)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurikulum yang berbasis pada keilmuan geografi dan pedagogik yang kuat</li> <li>• Ketersediaan tenaga pengajar yang kompeten dalam bidang pendidikan dan ilmu geografi.</li> <li>• Rasio antara jumlah mahasiswa yang diterima dan jumlah mahasiswa yang lulus beberapa tahun belakangan seimbang.</li> <li>• Kurikulum Pendidikan dirancang berdasarkan kurikulum OBE</li> <li>• Mata kuliah yang relevan dengan kebutuhan dunia Pendidikan, lingkungan fisik, dan lingkungan sosial.</li> <li>• Tersedianya akses laboratorium komputer yang menunjang mata kuliah-mata kuliah yang relevan.</li> <li>• Tersedianya akses internet yang memadai.</li> <li>• Menerapkan pembelajaran berbasis teknologi seperti GIS (<i>Geographic Information System</i>), dan analisis spasial.</li> <li>• Terdapat kegiatan praktikum lapangan untuk meningkatkan pemahaman konsep geografi secara kontekstual</li> <li>• Memiliki kerja sama dengan sekolah, instansi pemerintah dan swasta dalam pengembangan bidang pendidikan dan ilmu geografi.</li> </ul>
---------------------------------	--

<b>Kelemahan (Weakness)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporsi Dosen dengan gelar doktor masih sangat kurang yaitu 1 orang dari total 9 dosen.</li> <li>• Jumlah penerima beasiswa masih mengalami variasi yang tidak stabil.</li> <li>• Rata-rata masa studi mahasiswa lebih dari 4 tahun.</li> <li>• Ruang kelas, ruang Koordinator Prodi dan dosen yang belum memadai.</li> <li>• Dukungan anggaran operasional pendidikan yang belum memadai.</li> <li>• Ketersediaan referensi pada bidang keilmuan geografi yang belum memadai</li> <li>• Pranata laboratorium belum terpenuhi.</li> </ul>
<b>Peluang (Opportunity)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peningkatan pemenuhan kebutuhan tenaga pendidik geografi di tingkat sekolah menengah masih kurang</li> <li>• Kesempatan kerja sama dengan instansi seperti BMKG, BPBD, dan lembaga penelitian geografi.</li> <li>• Perkembangan teknologi yang mendukung pembelajaran geografi berbasis digital dan teknologi geospasial.</li> <li>• Tersedianya lapangan kerja bagi lulusan yang variatif.</li> <li>• Tersedianya peluang beasiswa bagi dosen untuk melanjutkan pendidikan.</li> </ul>
<b>Ancaman (Threats)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persaingan antara program studi yang sama dengan universitas lain yang juga mencetak tenaga pendidik.</li> <li>• Persaingan di dunia kerja semakin ketat dan tuntutan masyarakat semakin tinggi.</li> <li>• Kebijakan pemerintah yang dinamis.</li> </ul>

## b. Penelitian

<b>Kekuatan (Strengths)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capaian Kinerja bidang publikasi ilmiah dari tahun ke tahun mengalami peningkatan.</li> <li>• Setiap tahun beberapa dosen Prodi Pendidikan Geografi berhasil mendapatkan hibah penelitian.</li> <li>• Fokus penelitian yang luas, termasuk lingkungan, kebencanaan, dan pendidikan geografi.</li> <li>• Kolaborasi dengan berbagai institusi dan lembaga penelitian.</li> </ul>
<b>Kelemahan (Weakness)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterbatasan dana penelitian untuk pengembangan lebih lanjut.</li> <li>• Jumlah artikel dosen prodi Pendidikan Geografi yang dipublikasikan di jurnal internasional terindeks Scopus masih tergolong rendah.</li> <li>• Jumlah paten yang dihasilkan oleh dosen masih kurang.</li> <li>• Kemampuan dosen menulis artikel ilmiah dalam bahasa internasional masih belum memadai.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendahnya keterlibatan mahasiswa dalam penelitian yang terpublikasi.</li> </ul>
<b>Peluang (Opportunity)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peningkatan pemenuhan kebutuhan tenaga pendidik geografi di tingkat sekolah menengah.</li> <li>• Kesempatan kerja sama dengan instansi seperti BMKG, BNPB, dan lembaga penelitian geografi.</li> <li>• Perkembangan teknologi yang mendukung pembelajaran geografi berbasis digital.</li> </ul>
<b>Ancaman (Threats)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persaingan dengan program studi lain yang juga mencetak tenaga pendidik.</li> <li>• Perubahan kebijakan pendidikan yang dapat mempengaruhi kebutuhan tenaga pendidik geografi.</li> <li>• Adaptasi terhadap perkembangan teknologi yang cukup menantang bagi dosen dan mahasiswa.</li> <li>• Mempersiapkan SDM dengan kemampuan literasi digital di bidang geografi.</li> <li>• Persaingan di dunia kerja semakin ketat dan tuntutan masyarakat semakin tinggi.</li> </ul>

### c. Pengabdian Masyarakat

<b>Kekuatan (Strengths)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terdapat berbagai penelitian dosen yang dapat diaplikasikan pada kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat</li> <li>• Pendidikan Geografi berhubungan erat dengan isu-isu seperti mitigasi bencana, perubahan iklim, dan pengelolaan sumber daya alam yang sangat relevan untuk kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat.</li> <li>• Terdapat kerja sama dengan BMKG, BNPB, pemerintah daerah, dan NGO dalam proyek-proyek pengabdian kepada masyarakat.</li> </ul>
<b>Kelemahan (Weakness)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbatasnya dana yang dapat digunakan pada kegiatan PkM</li> <li>• Masih terdapat pengabdian yang belum terintegrasi dengan hasil penelitian.</li> <li>• Mahasiswa dan dosen masih kurang dalam keterampilan aplikatif seperti komunikasi dengan masyarakat dan manajemen program.</li> </ul>
<b>Peluang (Opportunity)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap dosen memiliki kesempatan yang sama untuk melakukan pengabdian Masyarakat.</li> <li>• Banyak skema hibah dari pemerintah dan LSM untuk program pengabdian berbasis geografi.</li> <li>• Pemerintah mendorong kegiatan pengabdian dalam bentuk program desa binaan, desa tangguh bencana, dan pengelolaan lingkungan berbasis masyarakat</li> </ul>

<b>Ancaman (Threats)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbatasnya dana pengabdian yang dialokasikan pada RAB</li> <li>• Terdapat masyarakat yang tidak memberikan informasi secara lengkap terkait keadaan yang dihadapi</li> <li>• Beberapa program pengabdian hanya berjalan sementara tanpa keberlanjutan setelah proyek selesai.</li> </ul>
------------------------------	--

## 2. Manajemen Sumber Daya

<b>Kekuatan (Strengths)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelatihan bagi dosen untuk menunjang peningkatan SDM di Prodi Pendidikan Geografi.</li> <li>• Upaya percepatan pembangunan fasilitas gedung terus ditingkatkan, baik melalui dana PNPB dan BOPTN maupun hibah dan kerja sama.</li> </ul>
<b>Kelemahan (Weakness)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kondisi gedung dan ruang kuliah, serta fasilitas untuk pimpinan, dosen yang belum memadai.</li> <li>• Jumlah tempat parkir yang ada tidak mencukupi dan tidak sebanding dengan peningkatan jumlah mahasiswa.</li> <li>• Pengalokasian dana dari pembayaran UKT untuk pembangunan masih terbatas.</li> </ul>
<b>Peluang (Opportunity)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tersedia dana revitalisasi dari pemerintah untuk pengembangan sarana dan prasarana, terutama untuk pengembangan laboratorium, guna mendukung atmosfer pembelajaran.</li> <li>• Kolaborasi yang efektif dengan instansi pemerintah dan swasta bertujuan untuk pengembangan gedung dan fasilitas pendukung proses pembelajaran.</li> <li>• Menjadi sebuah program studi yang menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan yang berdaya saing tinggi dalam bidang pendidikan dan ilmu geografi di lingkungan pertambangan.</li> </ul>
<b>Ancaman (Threats)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persaingan dengan universitas lain dengan program studi sama yang memiliki fasilitas dan infrastruktur yang lebih memadai.</li> <li>• Persaingan dengan program studi lain dalam hal peningkatan keterampilan lulusan untuk mendukung perkembangan dunia pendidikan.</li> <li>• Biaya perawatan gedung dan peralatan pendukung pembelajaran yang cukup tinggi</li> </ul>

## 3. Kemahasiswaan dan Alumni

### a) Prestasi Non Akademik

<b>Kekuatan (Strengths)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terdapat mahasiswa yang terlibat dalam himpunan mahasiswa, UKM, dan komunitas yang mendukung pengembangan prestasi non-akademik.</li> </ul>
---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terdapat Mahasiswa program studi yang mengikuti lomba Nasional dan mendapat juara dalam lomba tersebut.</li> </ul>
<b>Kelemahan (Weakness)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masih rendahnya prestasi di Tingkat Nasional</li> <li>• Tidak semua prestasi non-akademik mendapat dukungan dan pembinaan yang terstruktur dari universitas.</li> </ul>
<b>Peluang (Opportunity)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terdapat berbagai pilihan lomba yang dapat diikuti mahasiswa di berbagai bidang, seperti debat, fotografi, olahraga, PEKSIMIDA dan PEKSIMINAS, POMNAS, KDMI, EDUFEST, PIMNAS, MTQ.</li> <li>• Beberapa perusahaan dan lembaga pemerintah yang memberikan sponsor bagi mahasiswa berprestasi.</li> <li>• Peluang kerja sama dengan komunitas pecinta alam, seni, atau olahraga untuk meningkatkan pembinaan dan pengalaman mahasiswa.</li> </ul>
<b>Ancaman (Threats)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mulai berkembangnya beberapa program studi sejenis dari PT lain yang mampu mengembangkan prestasi non akademik.</li> <li>• Banyak kompetisi tingkat nasional yang memiliki standar tinggi dan membutuhkan persiapan lebih maksimal.</li> <li>• Mahasiswa yang aktif di prestasi non-akademik yang kesulitan dalam membagi waktu dengan studi.</li> </ul>

#### b) Beasiswa

<b>Kekuatan (Strengths)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat mengakses beasiswa dari pemerintah (KIP-K, LPDP), kampus, pemerintah daerah, serta pihak swasta.</li> <li>• Alumni memiliki peluang dalam mengikuti kegiatan PPG.</li> <li>• .....</li> </ul>
<b>Kelemahan (Weakness)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak semua mahasiswa mengetahui peluang beasiswa yang tersedia.</li> <li>• Jumlah mahasiswa penerima beasiswa dari pihak swasta masih rendah dibandingkan jumlah penerima beasiswa dari Pemerintah/APBN</li> <li>• Penerima beasiswa dari pihak swasta dan pemda terbatas dan mengutamakan mahasiswa lokal.</li> </ul>
<b>Peluang (Opportunity)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perusahaan dan organisasi non-pemerintah sering membuka peluang beasiswa.</li> <li>• Adanya kerja sama dengan Pemerintah Daerah (Pemerintah Provinsi dan pemerintah kota/kabupaten).</li> <li>• Beragamnya daerah asal mahasiswa menimbulkan peluang bagi mahasiswa untuk menerima beasiswa dari pemerintah daerah asal mahasiswa tersebut.</li> </ul>

<b>Ancaman (Threats)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perubahan kebijakan terkait beasiswa bisa berdampak pada jumlah penerima atau jenis beasiswa yang tersedia.</li> <li>• Banyak beasiswa memiliki kuota terbatas, sehingga hanya sedikit mahasiswa yang bisa mendapatkannya.</li> <li>• Mahasiswa dari PT lain juga mulai memenuhi syarat untuk bersaing memperoleh beasiswa, terutama persyaratan dalam hal nilai akademik</li> </ul>
------------------------------	---

### c) Pengiriman dan Pertukaran Mahasiswa

<b>Kekuatan (Strengths)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terdapat mahasiswa yang mengikuti program pertukaran mahasiswa.</li> <li>• Adanya kemudahan regulasi dalam program pertukaran mahasiswa.</li> <li>• .....</li> </ul>
<b>Kelemahan (Weakness)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbatasnya kuota mahasiswa yang diterima dalam kegiatan pertukaran mahasiswa.</li> <li>• Rendahnya minat mahasiswa dalam mengikuti pelatihan bahasa asing.</li> </ul>
<b>Peluang (Opportunity)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terdapat pelatihan bahasa asing kepada mahasiswa.</li> <li>• Semakin meningkatnya jumlah kerja sama internasional khususnya di tingkat Asia Tenggara.</li> <li>• Semakin mudahnya akses bahan ajar dan jurnal berbahasa asing dalam proses pembelajaran.</li> </ul>
<b>Ancaman (Threats)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perubahan regulasi khususnya dalam hal pembelajaran dan kurikulum.</li> <li>• .....</li> </ul>

### d) Pengembangan *Life Skill* Mahasiswa

<b>Kekuatan (Strengths)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terdapat dosen yang mengikuti pelatihan dan mendapat sertifikat pelatihan sesuai bidang keahlian.</li> <li>• Terdapat dosen yang berperan sebagai dosen praktisi sesuai bidang keahlian.</li> <li>• Kurikulum yang mendukung pengembangan keterampilan seperti pemetaan, SIG (Sistem Informasi Geografis), dan analisis lingkungan.</li> <li>• Adanya wadah bagi mahasiswa untuk mengembangkan <i>life skill</i> di bidang kewirausahaan.</li> </ul>
<b>Kelemahan (Weakness)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masih terbatasnya akses mahasiswa terhadap teknologi dan perangkat lunak berbasis geospasial yang mendukung keterampilan kerja.</li> <li>• Terdapat mahasiswa yang tidak aktif dan terlibat dalam kepengurusan IMAHAGI.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendahnya budaya “kompetisi positif” antar IMAHAGI dalam melaksanakan kegiatan bidang akademik dan non akademik.</li> </ul>
<b>Peluang (Opportunity)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkembangan teknologi dan digitalisasi dalam bidang geografi membuka peluang mahasiswa untuk mengasah keterampilan digital.</li> <li>• Meningkatnya kebutuhan tenaga ahli dalam bidang lingkungan, kebencanaan, dan perencanaan wilayah yang relevan dengan keahlian mahasiswa geografi.</li> <li>• Adanya lembaga eksternal yang menyediakan pelatihan untuk mengembangkan skill khusus di bidang geografi.</li> </ul>
<b>Ancaman (Threats)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perubahan regulasi yang sering terjadi, khususnya dalam hal pembelajaran dan kurikulum</li> <li>• Terbatasnya akses terhadap sumberdaya pendukung dalam pengembangan skill di bidang geografi.</li> </ul>

e) Pengembangan karir Mahasiswa dan *Tracer Study*

<b>Kekuatan (Strengths)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beragamnya SDM dan tenaga yang mampu menjadi fasilitator atau narasumber dalam melatih pengembangan karir mahasiswa.</li> <li>• Adanya Unit Pelayanan Akademik (UPA) berupa pusat karir.</li> <li>• Jaringan IKA yang dapat membantu <i>tracer study</i> dan mentoring karir.</li> <li>• Lulusan memiliki peluang karir yang beragam.</li> <li>• Adanya kerja sama dengan pihak sekolah sebagai tempat magang.</li> <li>• Adanya mata kuliah yang melibatkan praktisi untuk mendukung pengembangan karir mahasiswa.</li> </ul>
<b>Kelemahan (Weakness)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontribusi Ikatan Keluarga Alumni Pendidikan Geografi belum maksimal.</li> <li>• Kurangnya koneksi dengan dunia industri dan sektor non-pendidikan.</li> <li>• <i>Tracer study</i> belum optimal dalam memantau perkembangan karir alumni.</li> </ul>
<b>Peluang (Opportunity)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adanya kerja sama dengan pihak luar yang berpotensi sebagai penyedia lapangan kerja.</li> <li>• Adanya Ikatan Alumni di tingkat universitas, fakultas, dan prodi.</li> <li>• Perkembangan teknologi digital (GIS, <i>remote sensing</i>) membuka peluang karir di berbagai sektor.</li> </ul>
<b>Ancaman (Threats)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tuntutan di dunia kerja sangat kompetitif.</li> <li>• Semakin ketatnya persaingan dari alumni perguruan tinggi sejenis.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurangnya kesadaran mahasiswa akan pentingnya <i>tracer study</i> dalam mendukung akreditasi dan evaluasi program studi.</li> </ul>
--	--

#### 4. Kelembagaan dan Kerjasama

##### a) *Microteaching* dan Pengenalan Lapangan Persekolahan (*Micro-PLP*)

<b>Kekuatan (Strengths)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tersedianya laboratorium <i>microteaching</i> yang dapat digunakan untuk kegiatan praktek.</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan pengalaman praktik mengajar langsung sebelum terjun ke sekolah.</li> <li>• Didukung dengan bimbingan dari dosen dan guru pamong yang berpengalaman.</li> <li>• Kesempatan untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis teknologi dan inovasi.</li> <li>• Adanya program asistensi mengajar yang dikonversi ke matakuliah dan mengurangi masa studi.</li> </ul>
<b>Kelemahan (Weakness)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Belum maksimal sarana pendukung, sehingga memerlukan dana yang besar dalam melengkapi peralatan yang diperlukan dalam pembuatan sistem dan media pembelajaran.</li> <li>• Durasi pelaksanaan PLP terlalu singkat.</li> <li>• Lokasi distribusi sekolah penempatan PLP yang berubah-ubah setiap tahun.</li> <li>• Belum adanya unit khusus pengelola PLP.</li> </ul>
<b>Peluang (Opportunity)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adanya dukungan dari dinas pendidikan provinsi dan kabupaten dalam pelaksanaan PLP.</li> <li>• Pengembangan implementasi kerja sama dengan sekolah yang sudah ada.</li> <li>• Perluasan kerjasama dengan sekolah lain yang belum adanya kerja sama dalam pelaksanaan PLP.</li> </ul>
<b>Ancaman (Threats)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persaingan dengan perguruan tinggi swasta, terutama yang berbasis pendidikan.</li> <li>• Keterbatasan sekolah mitra yang dapat menerima mahasiswa PLP dalam jumlah besar.</li> </ul>

##### b) *Information and Communication Technology (ICT)*

<b>Kekuatan (Strengths)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fasilitas penunjang internet yang sudah memadai.</li> <li>• Adanya aplikasi dalam menunjang kegiatan akademik.</li> <li>• Tersedianya fasilitas laboratorium untuk mendukung pembelajaran bidang geografi.</li> <li>• Tersedianya alat pendukung pembelajaran berbasis teknologi.</li> </ul>
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adanya sumber referensi dan media publikasi dari jurnal nasional yang terakreditasi milik Program Studi Pendidikan Geografi.</li> </ul>
<b>Kelemahan (Weakness)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Belum tersedianya SDM sebagai pengelola laboran untuk mengoperasikan alat pendukung pembelajaran.</li> <li>• Belum tersedianya web geografi sebagai media informasi.</li> <li>• Belum maksimalnya UPT TIK universitas dalam menyediakan web program studi.</li> </ul>
<b>Peluang (Opportunity)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Banyak instansi yang dapat meningkatkan SDM dalam hal jaringan.</li> <li>• Peningkatan pelayanan publik dengan server yang semakin luas dan mudah.</li> </ul>
<b>Ancaman (Threats)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memerlukan dana yang besar dalam melengkapi server untuk jaringan.</li> <li>• Persaingan dalam peningkatan SDM.</li> <li>• Pendanaan yang belum sepenuhnya dikelola dan masih terbatas pada pengelolaan jaringan.</li> </ul>

## B. Isu Strategis

Berdasarkan analisis SWOT yang ada, berikut ini adalah analisis isu strategis untuk Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan USN Kolaka terkait pencapaian visi dan misinya “Menjadi Program Studi yang Unggul dan Berkarakter dalam Bidang Pendidikan dan Ilmu Geografi Berlandaskan Kearifan Lokal di Wilayah Pertambangan pada Tahun 2040”. Isu strategis ini akan dianalisis berdasarkan aspek Pendidikan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, Kerja Sama, Kemahasiswaan, dan Peningkatan Mutu Program Studi Pendidikan Geografi.

### 1. Pendidikan

- **Isu: Kualitas Tenaga Pendidik dan Kurikulum Berbasis OBE**

Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka memiliki peluang besar untuk mengembangkan dan melaksanakan kurikulum yang mengintegrasikan kearifan lokal di wilayah pertambangan. Namun, salah satu isu strategis adalah kurangnya sumber daya dosen yang memiliki kompetensi berbasis OBE. Diperlukan pelatihan khusus dan kolaborasi dengan industri serta lembaga riset agar kurikulum dapat disesuaikan dengan kebutuhan lokal dan tren internasional.

- **Strategi:**

- a) Pengembangan kurikulum yang menitikberatkan pada kajian lingkungan pertambangan dengan memperkuat kompetensi dosen melalui pendidikan lanjutan dan penelitian terapan.
- b) Mendorong dosen untuk melanjutkan studi atau mengikuti pelatihan untuk pengembangan kompetensi.
- c) Memperluas kerjasama dengan sekolah, instansi pemerintah dan swasta dalam pengembangan bidang pendidikan dan ilmu geografi.
- d) Mendesain kurikulum atau program untuk mengkonversi matakuliah untuk memangkas masa studi mahasiswa.
- e) Penyediaan referensi untuk mendukung pembelajaran berbentuk buku dan digital.
- f) Pengajuan pengusulan SDM Pranata laboratorium yang kompeten.
- g) Mendorong program studi dalam meningkatkan kompetensi dalam bidang Pendidikan.
- h) Mendorong kerja sama dengan pihak swasta dalam merekrut alumni.

## **2. Penelitian**

- **Isu: Penelitian Terapan yang Relevan dengan Kearifan Lokal di Wilayah Pertambangan**

Tantangan dalam bidang penelitian adalah bagaimana meningkatkan jumlah penelitian terapan yang relevan dengan wilayah pertambangan dan kearifan lokal. Keterbatasan anggaran penelitian dan kurangnya jaringan kolaborasi internasional menjadi kendala.

- **Strategi:**

- a) Meningkatkan jumlah penelitian berbasis kearifan lokal melalui program hibah penelitian, serta menjalin kerja sama dengan perusahaan pertambangan dan pemerintah daerah.
- b) Meningkatkan pencapaian hibah dan luaran penelitian dosen dengan fokus penelitian bidang pendidikan dan geografi khususnya bidang pertambangan

dan kearifan lokal melalui kolaborasi dengan berbagai institusi dan lembaga penelitian.

- c) Meningkatkan dan mendorong dosen dalam menulis artikel ilmiah dalam bahasa internasional.
- d) Memaksimalkan keterlibatan mahasiswa dalam penelitian dosen.

### **3. Pengabdian kepada Masyarakat**

- **Isu: Relevansi Program Pengabdian dengan Kebutuhan Masyarakat dalam bidang pengembangan kualitas pendidikan di Sekitar Wilayah Pertambangan**

Program pengabdian kepada masyarakat di sekitar wilayah pertambangan sering kali belum menyentuh masalah-masalah spesifik yang dihadapi oleh komunitas lokal. Diperlukan program yang lebih fokus pada pemberdayaan masyarakat dalam menghadapi dampak pertambangan.

- **Strategi:**
  - a) Melaksanakan program pengabdian yang melibatkan masyarakat pada bidang Pendidikan dan geografi khususnya bidang pertambangan dan kearifan lokal
  - b) Menjalinkan kerja sama dengan perusahaan pertambangan multi nasional di Kabupaten Kolaka seperti PT. ANTAM, PT. Vale, PT. IPIP, PT. Ceria Nugraha Indotama, dan pemerintah untuk menjalankan program CSR (*Corporate Social Responsibility*) yang relevan dengan kebutuhan pendidikan dan sosial masyarakat lokal.

### **4. Kerja Sama**

- **Isu: Peningkatan Kerja Sama dengan Institusi/PT ASEAN dan Industri Pertambangan**

Kurangnya kerja sama internasional, terutama dengan universitas di kawasan ASEAN dan sektor industri pertambangan, dapat menjadi hambatan dalam mencapai visi Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka. Hal ini terkait dengan kurangnya akses terhadap jaringan kerja sama dan rendahnya partisipasi dosen dalam program mobilitas akademik internasional.

- **Strategi:**

- a) Meningkatkan implementasi kerja sama dengan universitas di ASEAN di bidang pendidikan, penelitian, pengabdian, dan publikasi bidang pendidikan geografi dan bidang geografi.
- b) Meningkatkan implementasi kerja sama dengan industri pertambangan yang berkaitan dengan pendidikan, penelitian, pengabdian khususnya di bidang pertambangan.

## 5. Kemahasiswaan

- **Isu: Kesiapan Mahasiswa dalam Kompetisi di Tingkat Nasional Ketersediaan Beasiswa sebagai stimulus, Pertukaran Mahasiswa level Nasional, Pengembangan Life Skill, dan Pengembangan Karir/Tracer Study**

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka perlu didorong untuk lebih kompetitif di tingkat internasional, namun kendala yang dihadapi adalah kurangnya program yang mempersiapkan mahasiswa untuk berkompetisi di tingkat nasional, baik dalam bidang akademik maupun non akademik.

### a) Prestasi Mahasiswa Non Akademik

Prestasi mahasiswa di luar akademik sangat penting dalam membentuk karakter, keterampilan sosial, dan pengembangan soft skills mahasiswa. Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka perlu merumuskan strategi yang mendorong mahasiswa untuk aktif dalam berbagai kegiatan seperti olahraga, seni, keagamaan, budaya, dan kegiatan organisasi. Prestasi non-akademik akan meningkatkan branding program studi di tingkat nasional atau internasional serta mendukung ketercapaian Indikator Kinerja Utama (IKU) terkait persentase mahasiswa yang berhasil memenangkan kompetisi di luar akademik. Untuk itu, beberapa langkah strategis yang perlu dilakukan meliputi:

- Meningkatkan anggaran fakultas untuk pelatihan dan partisipasi dalam kompetisi non-akademik.
- Menyediakan program penghargaan bagi mahasiswa yang berprestasi dalam bidang non-akademik.
- Membentuk kemitraan dengan organisasi eksternal dan alumni untuk mendukung kegiatan mahasiswa.

### b) Beasiswa

Program beasiswa merupakan salah satu strategi untuk meningkatkan akses dan kesempatan belajar bagi mahasiswa berprestasi maupun mahasiswa yang kurang mampu secara finansial. Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka perlu melakukan optimalisasi program beasiswa melalui:

- Kerja sama dengan instansi pemerintah, swasta untuk menyediakan berbagai jenis beasiswa.
- Pengembangan program beasiswa internal yang dibiayai dari Dana Penerimaan Negara Bukan Pajak (PNBP).
- Meningkatkan sosialisasi mengenai program beasiswa agar informasi dapat menjangkau seluruh mahasiswa.
- Melakukan monitoring dan evaluasi terhadap mahasiswa penerima beasiswa untuk memastikan beasiswa tersebut digunakan secara efektif.
- Mengembangkan program beasiswa dan pelatihan untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa di bidang pendidikan yang berorientasi pada kearifan lokal di wilayah pertambangan.
- Mendorong mahasiswa untuk memanfaatkan beasiswa pemerintah untuk melanjutkan studi.

**c) Pengiriman dan Pertukaran Mahasiswa level Nasional**

Program pertukaran mahasiswa berkontribusi pada peningkatan wawasan global, keterampilan lintas budaya, dan networking yang kuat. Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka, perlu memperkuat program pertukaran mahasiswa Tingkat nasional. Beberapa strategi yang dapat diimplementasikan adalah:

- Meningkatkan MoU dengan universitas di dalam negeri untuk memperluas kesempatan pertukaran mahasiswa.
- Menyediakan program persiapan bahasa asing dan soft skills untuk mendukung mahasiswa yang akan mengikuti program pertukaran.
- Melibatkan alumni yang pernah mengikuti pertukaran mahasiswa sebagai mentor atau fasilitator.
- Mendorong pengalokasian dana khusus untuk mendukung biaya hidup dan transportasi mahasiswa selama mengikuti program pertukaran mahasiswa dalam negeri.
- Mendorong program magang di perusahaan-perusahaan multinasional yang bergerak di sektor pertambangan.

d) **Pengembangan *Life Skill* Mahasiswa**

Pengembangan keterampilan hidup (*life skills*) penting untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan menghadapi dunia kerja yang terus meningkat. Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka dapat mengembangkan program *life skills* yang melibatkan berbagai aspek seperti pengembangan keterampilan seperti pemetaan, SIG (Sistem Informasi Geografis), analisis lingkungan, komunikasi, kepemimpinan, kewirausahaan, dan pemecahan masalah. Langkah-langkah yang dapat ditempuh antara lain:

- Menyusun kurikulum OBE yang memuat pengembangan *life skills* sebagai bagian dari program pendidikan formal.
- Mendorong mahasiswa untuk mengikuti pelatihan dan sertifikasi keterampilan yang relevan dengan tuntutan dunia kerja, seperti pelatihan kepemimpinan, manajemen waktu, dan kewirausahaan.
- Meningkatkan kolaborasi dengan lembaga pemerintah dan dunia industri untuk memberikan pelatihan berbasis kebutuhan pasar tenaga kerja.
- Mendorong partisipasi mahasiswa dalam pengembangan karir yang diselenggarakan oleh universitas.
- Mendorong mahasiswa untuk mengikuti pelatihan penggunaan alat-alat geografi.

e) **Pengembangan Karir Mahasiswa dan *Tracer Study***

*Tracer study* merupakan instrumen penting dalam menilai kualitas lulusan Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka serta relevansi kurikulum yang diajarkan dengan kebutuhan pasar kerja. Hasil *tracer study* akan memberikan masukan bagi program studi untuk memperbaiki kurikulum, metode pengajaran, dan program pendukung lainnya. Beberapa langkah yang bisa dilakukan meliputi:

- Mendorong partisipasi mahasiswa dalam melakukan pengisian *tracer study* secara online untuk mempermudah pelacakan alumni, serta memberikan survei secara rutin kepada alumni.
- Mengoptimalkan jaringan kerjasama dengan industri dan dunia usaha untuk mendukung pengembangan karir mahasiswa.

- Menggunakan hasil *tracer study* untuk memperbaiki kurikulum dan program pengajaran agar lebih relevan dengan dunia kerja.

## 6. Peningkatan Mutu Program Studi

- **Isu: Standarisasi Mutu Akademik dan Akreditasi**

Untuk mencapai visi 2040, Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka perlu mengakselerasi pemenuhan standar mutu pendidikan yang sesuai dengan akreditasi nasional. Tantangan utama adalah proses standarisasi mutu yang masih terbatas dan perlunya peningkatan sistem manajemen mutu fakultas.

- **Strategi:**

- Menerapkan sistem manajemen mutu terpadu berbasis pada standar akreditasi nasional, serta mendorong sertifikasi lembaga akreditasi nasional untuk memastikan bahwa standar akademik dan administratif program studi sesuai dengan tuntutan Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- Meningkatkan fasilitas pembelajaran dan teknologi pendidikan untuk mendukung proses pendidikan yang lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan abad 21.
- Mengupayakan Akreditasi Unggul pada Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka.

### C. *Timeline* Pencapaian

Berdasarkan analisis strategis untuk Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) USN Kolaka yang telah dibahas, berikut ini adalah *timeline* pencapaian strategis dari tahun 2025 hingga 2029 yang dapat digunakan sebagai panduan dalam melaksanakan rencana strategis:

2025	
<b>Januari – Maret</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengadakan Program Praktisi Mengajar untuk pemenuhan target Indikator Kinerja Utama (IKU).</li> <li>- Melaksanakan perkuliahan sesuai dengan Kurikulum OBE.</li> <li>- Implementasi sistem <i>tracer study online</i> yang lebih efektif untuk memantau lulusan dan mendapatkan <i>feedback</i> untuk pengembangan kurikulum.</li> <li>- Pelaksanaan kegiatan penelitian dan PkM</li> </ul>
<b>April – Juni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berpartisipasi dalam kompetisi akademik dan non-akademik di tingkat regional/nasional/internasional untuk meningkatkan visibilitas dan branding Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan perkuliahan sesuai dengan Kurikulum OBE.</li> <li>- Pelaksanaan kegiatan penelitian dan PkM</li> <li>- Implementasi sistem <i>tracer study online</i> yang lebih efektif untuk memantau lulusan dan mendapatkan feedback untuk pengembangan kurikulum.</li> <li>- Pelatihan penggunaan alat-alat survey geografi</li> </ul>
<b>Juli – September</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelaksanaan MBKM mandiri.</li> <li>- Melaksanakan perkuliahan sesuai dengan Kurikulum OBE.</li> <li>- Bimtek pengembangan perangkat pembelajaran kolaboratif dan partisipatif</li> <li>- Implementasi sistem <i>tracer study online</i> yang lebih efektif untuk memantau lulusan dan mendapatkan feedback untuk pengembangan kurikulum.</li> </ul>
<b>Oktober – Desember</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bimtek penyusunan dokumen akreditasi lamdik</li> <li>- Melaksanakan perkuliahan sesuai dengan Kurikulum OBE.</li> <li>- Pelaksanaan kegiatan penelitian dan PkM</li> <li>- Implementasi sistem <i>tracer study online</i> yang lebih efektif untuk memantau lulusan dan mendapatkan feedback untuk pengembangan kurikulum.</li> </ul>

2026	
<b>Januari – Maret</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan perkuliahan sesuai dengan Kurikulum OBE.</li> <li>- Implementasi sistem <i>tracer study online</i> yang lebih efektif untuk memantau lulusan dan mendapatkan feedback untuk pengembangan kurikulum.</li> <li>- Implementasi Kerjasama internasional bidang publikasi</li> </ul>
<b>April – Juni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan perkuliahan sesuai dengan Kurikulum OBE.</li> <li>- Pelatihan penggunaan alat-alat survey geografi</li> <li>- Implementasi sistem <i>tracer study online</i> yang lebih efektif untuk memantau lulusan dan mendapatkan feedback untuk pengembangan kurikulum.</li> <li>- Pelaksanaan kegiatan penelitian dan PkM</li> </ul>
<b>Juli – September</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelaksanaan MBKM mandiri.</li> <li>- Melaksanakan perkuliahan sesuai dengan Kurikulum OBE.</li> <li>- Peningkatan infrastruktur dan fasilitas pendukung untuk kegiatan non-akademik dan akademik.</li> <li>- Implementasi sistem <i>tracer study online</i> yang lebih efektif untuk memantau lulusan dan mendapatkan <i>feedback</i> untuk pengembangan kurikulum.</li> </ul>

<b>Oktober – Desember</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan perkuliahan sesuai dengan Kurikulum OBE.</li> <li>- Melakukan <i>review</i> dan penyempurnaan program pertukaran mahasiswa berdasarkan hasil tracer study dan feedback dari universitas mitra.</li> <li>- Implementasi sistem <i>tracer study online</i> yang lebih efektif untuk memantau lulusan dan mendapatkan feedback untuk pengembangan kurikulum.</li> <li>- Pelaksanaan kegiatan penelitian dan PkM</li> </ul>
---------------------------	---

2027	
<b>Januari – Maret</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan perkuliahan sesuai dengan Kurikulum OBE.</li> <li>- Implementasi sistem <i>tracer study online</i> yang lebih efektif untuk memantau lulusan dan mendapatkan feedback untuk pengembangan kurikulum.</li> <li>- Implementasi Kerjasama nasional/internasional bidang publikasi</li> </ul>
<b>April – Juni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan perkuliahan sesuai dengan Kurikulum OBE.</li> <li>- Pelatihan penggunaan alat-alat survey geografi</li> <li>- Implementasi sistem <i>tracer study online</i> yang lebih efektif untuk memantau lulusan dan mendapatkan feedback untuk pengembangan kurikulum.</li> <li>- Pelaksanaan kegiatan penelitian dan PkM</li> </ul>
<b>Juli – September</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelaksanaan MBKM mandiri.</li> <li>- Melaksanakan perkuliahan sesuai dengan Kurikulum OBE.</li> <li>- Peningkatan infrastruktur dan fasilitas pendukung untuk kegiatan non-akademik dan akademik.</li> <li>- Implementasi sistem <i>tracer study online</i> yang lebih efektif untuk memantau lulusan dan mendapatkan <i>feedback</i> untuk pengembangan kurikulum.</li> </ul>
<b>Oktober – Desember</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan perkuliahan sesuai dengan Kurikulum OBE.</li> <li>- Melakukan <i>review</i> dan penyempurnaan program pertukaran mahasiswa berdasarkan hasil tracer study dan feedback dari universitas mitra.</li> <li>- Implementasi sistem <i>tracer study online</i> yang lebih efektif untuk memantau lulusan dan mendapatkan feedback untuk pengembangan kurikulum.</li> <li>- Pelaksanaan kegiatan penelitian dan PkM</li> </ul>

2028	
<b>Januari – Maret</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan perkuliahan sesuai dengan Kurikulum OBE.</li> <li>- Implementasi sistem <i>tracer study online</i> yang lebih efektif untuk memantau lulusan dan mendapatkan feedback untuk pengembangan kurikulum.</li> <li>- Implementasi Kerjasama internasional bidang publikasi</li> </ul>
<b>April – Juni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan perkuliahan sesuai dengan Kurikulum OBE.</li> <li>- Pelatihan penggunaan alat-alat survey geografi</li> <li>- Implementasi sistem <i>tracer study online</i> yang lebih efektif untuk memantau lulusan dan mendapatkan feedback untuk pengembangan kurikulum.</li> <li>- Pelaksanaan kegiatan penelitian dan PkM</li> </ul>
<b>Juli – September</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelaksanaan MBKM mandiri.</li> <li>- Melaksanakan perkuliahan sesuai dengan Kurikulum OBE.</li> <li>- Peningkatan infrastruktur dan fasilitas pendukung untuk kegiatan non-akademik dan akademik.</li> <li>- Implementasi sistem tracer study online yang lebih efektif untuk memantau lulusan dan mendapatkan feedback untuk pengembangan kurikulum.</li> </ul>
<b>Oktober – Desember</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan perkuliahan sesuai dengan Kurikulum OBE.</li> <li>- Melakukan review dan penyempurnaan program pertukaran mahasiswa berdasarkan hasil tracer study dan feedback dari universitas mitra.</li> <li>- Implementasi sistem tracer study online yang lebih efektif untuk memantau lulusan dan mendapatkan feedback untuk pengembangan kurikulum.</li> <li>- Pelaksanaan kegiatan penelitian dan PkM</li> </ul>

2029	
<b>Januari – Maret</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan perkuliahan sesuai dengan Kurikulum OBE.</li> <li>- Implementasi sistem <i>tracer study online</i> yang lebih efektif untuk memantau lulusan dan mendapatkan feedback untuk pengembangan kurikulum.</li> <li>- Implementasi Kerjasama internasional bidang publikasi</li> </ul>
<b>April – Juni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan perkuliahan sesuai dengan Kurikulum OBE.</li> <li>- Pelatihan penggunaan alat-alat survey geografi</li> <li>- Implementasi sistem tracer study online yang lebih efektif untuk memantau lulusan dan mendapatkan <i>feedback</i> untuk pengembangan kurikulum.</li> </ul>

	- Pelaksanaan kegiatan penelitian dan PkM
<b>Juli – September</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelaksanaan MBKM mandiri.</li> <li>- Melaksanakan perkuliahan sesuai dengan Kurikulum OBE.</li> <li>- Peningkatan infrastruktur dan fasilitas pendukung untuk kegiatan non-akademik dan akademik.</li> <li>- Implementasi sistem <i>tracer study online</i> yang lebih efektif untuk memantau lulusan dan mendapatkan feedback untuk pengembangan kurikulum.</li> </ul>
<b>Oktober – Desember</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan perkuliahan sesuai dengan Kurikulum OBE.</li> <li>- Melakukan <i>review</i> dan penyempurnaan program pertukaran mahasiswa berdasarkan hasil <i>tracer study</i> dan <i>feedback</i> dari universitas mitra.</li> <li>- Implementasi sistem <i>tracer study online</i> yang lebih efektif untuk memantau lulusan dan mendapatkan feedback untuk pengembangan kurikulum.</li> <li>- Pelaksanaan kegiatan penelitian dan PkM</li> </ul>

## **BAB IV**

### **VISI, MISI, DAN TUJUAN, FKIP USN KOLAKA**

#### **A. VISI UNIVERSITAS SEMBILANBELAS NOVEMBER KOLAKA**

“MENJADI PERGURUAN TINGGI UNGGUL DI KAWASAN ASEAN DALAM BIDANG LINGKUNGAN PERTAMBANGAN TAHUN 2040”

#### **B. VISI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

“MENJADI FAKULTAS UNGGUL DI KAWASAN ASEAN DALAM BIDANG PENGEMBANGAN PENDIDIKAN BERLANDASKAN KEARIFAN LOKAL LINGKUNGAN PERTAMBANGAN TAHUN 2040”

#### **C. VISI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI**

“MENJADI PROGRAM STUDI YANG UNGGUL DAN BERKARAKTER DALAM BIDANG PENDIDIKAN DAN ILMU GEOGRAFI BERLANDASKAN KEARIFAN LOKAL DI WILAYAH PERTAMBANGAN PADA TAHUN 2040”

#### **Definisi :**

##### **a) Unggul**

Menjadi program studi terbaik yang menjadi rujukan dalam penyelenggaraan dan pengembangan Pendidikan Geografi serta menghasilkan lulusan yang cerdas, kritis, kreatif, komunikatif, kolaboratif, terampil, dan berdaya saing dalam bidang pendidikan dan ilmu geografi.

##### **b) Berkarakter**

Menjadi program studi yang menghasilkan lulusan yang profesional, tangguh, bertanggung jawab, jujur, dan berakhlak mulia.

##### **c) Kearifan Lokal**

Menjadi program studi yang menghasilkan lulusan yang unggul dan berkarakter dengan berlandaskan nilai kebijaksanaan setempat (local wisdom), pengetahuan

setempat (local knowledge), dan kecerdasan setempat (local intelligence), serta nilai-nilai luhur yang berkembang dalam masyarakat.

### **Tahun 2040**

merupakan target priode waktu untuk mencapai lulusan yang unggul dan berkarakter menunjang visi fakultas dan universitas.

### **D. MISI**

Misi Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka:

1. Melaksanakan kegiatan pendidikan dan pembelajaran untuk menghasilkan lulusan yang unggul dan berkarakter dalam bidang pendidikan dan ilmu geografi.
2. Melaksanakan pengembangan keilmuan dalam bidang pendidikan dan ilmu geografi melalui kegiatan penelitian berlandaskan kearifan lokal di wilayah pertambangan yang mendukung ketercapaian kompetensi lulusan.
3. Melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam rangka menerapkan keilmuan bidang pendidikan dan ilmu geografi berlandaskan kearifan lokal di wilayah pertambangan untuk mendukung ketercapaian kompetensi lulusan.
4. Menjalin dan meningkatkan jejaring kerjasama dengan pemangku kepentingan untuk mendukung ketercapaian kompetensi lulusan.
5. Mewujudkan dan meningkatkan sistem tata kelola dengan memberikan layanan yang berkualitas di Program Studi Pendidikan Geografi.

### **E. TUJUAN:**

Tujuan penjabaran visi misi Program Studi Pendidikan Geografi, FKIP, Universitas Sembilanbelas November Kolaka sebagai berikut:

1. Menghasilkan lulusan yang unggul, berkarakter, dan terampil dalam pengkajian, pengembangan, serta pengaplikasian keilmuan geografi berlandaskan kearifan lokal di wilayah pertambangan;
2. Menghasilkan tenaga pendidik geografi dan tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, kompetensi pedagogik, dan

kompetensi profesional;

3. Menghasilkan karya ilmiah dalam pengembangan keilmuan bidang pendidikan dan ilmu geografi melalui kegiatan penelitian oleh dosen dan/atau mahasiswa;
4. Terlaksananya kegiatan pengabdian kepada masyarakat sebagai wujud penerapan keilmuan bidang pendidikan dan ilmu geografi yang dilakukan dosen dan/atau mahasiswa;
5. Terwujudnya sistem tata kelola yang kolaboratif, unggul, akseleratif, dan tangguh yang memberikan jaminan kualitas dan kepuasan layanan di Program Studi Pendidikan Geografi;
6. Tercapainya kerjasama yang sinergis dalam bidang pendidikan dan ilmu geografi dengan pemangku kepentingan yang menunjang kegiatan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

## BAB V STRATEGI PENCAPAIAN

FKIP USN Kolaka telah menentukan 6 tujuan yang sesuai dengan Visi Misi Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka, adapun tujuan Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka terdiri dari 1). Menghasilkan lulusan yang unggul, berkarakter dan terampil dalam pengkajian, pengembangan, serta pengaplikasian keilmuan geografi berlandaskan kearifan lokal di wilayah pertambangan, 2). Menghasilkan tenaga pendidik geografi dan tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi kepribadian, kompetensi social, kompetensi pedagogic, dan kompetensi profesional, 3). Menghasilkan karya ilmiah dalam pengembangan keilmuan bidang pendidikandan ilmu geografi melalui kegiatan penelitian oleh dosen dan atau mahasiswa, 4). Terlaksananya kegiatan pengabdian kepada masyarakatsebagai wujud penerapan keilmuan bidang Pendidikan dan ilmu geografi yang dilakukan dosen dan/atau mahasiswa, 5).Terwujudnya system tata Kelola kolaboratif, unggul, akseleratif, dan Tangguh yang memberikan jaminan kualitas dan kepuasan layanan di Program Studi Pendidikan Geografi, 6).Tercapainya Kerjasama yang strategis dalam bidang Pendidikan dan ilmu geografi dengan pemangku kepentingan yang menunjang kegiatan Pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Keenam tujuan Prodi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka tersebut menjadi target kinerja yang ingin dicapai pada tahun 2025-2029. Penentuan target indikator kinerja tersebut menyesuaikan dengan dokumen Rencana Pengembangan Induk (RIP) USN Kolaka 2025-2044. Strategi yang dilakukan oleh Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka dalam upaya mencapai tujuan yang telah ditetapkan sesuai visi misi, tujuan, dan strategi Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka disajikan pada Tabel berikut.

No	Tujuan Prodi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka	Program Kerja	Indikator	Strategi Pencapaian	Baseline	Tahapan pencapaian				
						2025	2026	2027	2028	2029
1.	Menghasilkan lulusan yang unggul, berkarakter dan terampil dalam pengkajian, pengembangan, serta pengaplikasian keilmuan geografi	Penguatan dan penyesuaian kurikulum sesuai kebijakan nasional dan perkembangan ilmu pengetahuan serta teknologi.	Penyelarasan visi keilmuan pada program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka	Peningkatan pemahaman sivitas akademika Program Studi Pendidikan Geografi terhadap visi, misi, tujuan dan strategi Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USNkolaka	%	50%	100%	100%	100%	100%
				Peningkatan pemahaman sivitas akademika Program Studi Pendidikan						

berlandaskan kearifan lokal di wilayah pertambangan		Geografi terhadap visi, misi, tujuan dan strategi Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka	%	100%	100%	100%	100%	100%
	Implementasi kurikulum Program Studi Pendidikan Geografi berbasis OBE dengan kebijakan merdeka belajara dan kampus merdeka.	Pengembangan kurikulum program studi berbasis OBE dengan kebijakan merdeka belajar dan kampus merdeka.	%	20%	40%	60%	80%	100%
		Pelaksanaan perangkat pembelajaran program studi berbasis OBE dengan kebijakan merdeka belajar dan kampus merdeka	%	20%	40%	60%	80%	100%
		Evaluasi kurikulum program studi berbasis OBE dengan kebijakan merdeka belajar dan kampus merdeka	Keg.	1	1	1	1	1
	Mata kuliah yang menerapkan <i>team based project</i> dan <i>cased method</i> pada semua mata kuliah yang ada program studi	Persentase pengelolaan pembelajaran berbasis <i>team based project</i> dan <i>cased method</i> pada setiap mata kuliah di program studi.	%	30%	35%	40%	45%	50%
	Peningkatan efektivitas dan efisiensi penyelenggaraan pembelajaran melalui peninjauan dan optimalisasi penjaminan mutu Pendidikan pada	Pelaksanaan kegiatan peninjauan RPS, soal, dan modul pembelajaran serta integrasi hasil penelitian dalam kegiatan pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Geografi.	Keg.	1	1	1	1	1

			Program Studi Pendidikan Geografi	Pelaksanaan audit mutu akademik yang melibatkan dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan dalam proses evaluasi.	Keg.	1	1	1	1	1
				Penyesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan yang diharapkan.	Keg.	1	1	1	1	1
		<i>Learning best practice from experts</i>	Kuliah praktisi/dosen tamu.	Pelaksanaan kuliah praktisi/dosen tamu.	Keg.	1	1	1	1	1
		Meningkatkan kualitas lulusan Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka	Peningkatan <i>soft skill</i> mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi	Pembentukan komunitas GIS mahasiswa untuk sharing ilmu, diskusi proyek, dan mentoring antar angkatan.	Keg.	1	1	1	1	1
				Pelaksanaan program magang di lembaga pemerintah, perusahaan swasta, atau NGO untuk mengasah soft skill dalam konteks profesional.	Keg.	1	1	1	1	1
			Pengembangan penalaran minat & bakat mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi	Parisipasi aktif mahasiswa dalam Lomba karya ilmiah/kompetisi olahraga dan seni pada Tingkat lokal/nasional	Keg.	1	2	2	2	2
				Kolaborasi aktif Dosen dan Mahasiswa dalam proyek riset dosen dan pengabdian masyarakat,	Keg.	2	2	2	2	2
			Peningkatan kompetensi mahasiswa Program Studi	Mendorong partisipasi mahasiswa mengikuti	Keg.	1	1	1	1	1

			Pendidikan Geografi untuk melanjutkan Pendidikan pada jenjang Pascasarjana	<p>sosialisasi beasiswa S2 dari pemerintah/swasta</p> <p>Kegiatan penguatan materi dasar dan lanjutan geografi berbasis kurikulum OBE.</p>	Keg.	1	1	1	1	1
			Peningkatan kapasitas lembaga kemahasiswaan dalam mendukung penguatan kewirausahaan mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka	Berpartisipasi aktif dalam lomba bidang kewirausahaan yang diselenggarakan dalam skala lokal/nasional	Keg.	1	1	1	1	1
			Peningkatan mutu tata kelola dan organisasi mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka.	Upgrading organisasi HMPS Program Studi Pendidikan Geografi	Keg.	3	3	3	3	3
				Kolaborasi antarlembaga kemahasiswaan lintas prodi dan lintas kampus.	Keg.	2	2	2	2	2
			Peningkatan jumlah mahasiswa Program Studi Geografi yang terlibat dalam kegiatan penelitian dan pengabdian dosen.	Melibatkan minimal 1–2 mahasiswa dalam hibah kompetitif internal/nasional dosen	Keg.	1	2	2	2	2
				Kegiatan Berbasis Kelas yang Mendukung Penelitian yaitu tugas akhir atau proyek mata kuliah diarahkan agar terintegrasi dengan topik riset dosen.	Keg.	1	2	2	2	2

			Pelaksanaan <i>Tracer Study</i> yang dilakukan Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka.	Partisipasi lulusan dalam mengisi tracer study	%	25%	50%	60%	70%	80%
			Pelatihan dan pembinaan mahasiswa	Mendorong keikutsertaan mahasiswa dalam kegiatan pelatihan pembinaan karir mahasiswa.	%	10%	15%	20%	30%	40%
		Menjalin kerjasama dalam memacu keterlibatan alumni dalam pembangunan & pengembangan Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka	Keterlibatan alumni dalam berbagai kegiatan akademik maupun non akademik yang diadakan oleh Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka	Mengundang alumni sebagai narasumber dalam kuliah tamu, seminar, dan webinar sesuai bidang keahliannya.	Keg.	1	1	1	1	1
				Memberikan ruang bagi alumni untuk menjadi mentor dalam kegiatan pembinaan soft skill atau karier mahasiswa.	Keg.	1	1	1	1	1
2.	Menghasilkan tenaga pendidik geografi yang memiliki kompetensi kepribadian, kompetensi social, kompetensi	Peningkatan kualitas dan kompetensi pendidik	Dosen yang bergelar Doktor	Mendukung dan memfasilitasi dosen Program Studi Pendidikan Geografi untuk dapat melanjutkan S3 sesuai bidang keilmuan.	%	11%	11%	22%	22%	33%

	pedagogic, dan kompetensi profesional,		Dosen yang memiliki jabatan fungsional lektor kepala	Memfasilitasi dan mendukung dosen yang bergelar Doktor dan atau lektor pada Program Studi Pendidikan Geografi untuk memperoleh lektor kepala.	%	-	-	-	-	22%
			Dosen yang memiliki jabatan fungsional lektor	Memfasilitasi dan mendukung dosen yang bergelar Magister/Doktor dan atau Asisten Ahli pada Program Studi Pendidikan Geografi untuk memperoleh lektor.	%	44%	44%	55%	55%	66%
3.	Menghasilkan karya ilmiah dalam pengembangan keilmuan bidang Pendidikan dan ilmu geografi melalui kegiatan penelitian oleh dosen dan atau mahasiswa,	Peningkatan intensitas penelitian sebagai wujud tridharma perguruan tinggi di lingkup Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka. Peningkatan publikasi karya	Peningkatan kerjasama dalam rangka <i>joint research &amp; publication</i> .	Membangun dan menjalin kerjasama dengan berbagai mitra dan PT dalam negeri/luar negeri. Jumlah dosen yang mengadakan kegiatan <i>joint research &amp; publication</i> dengan mitra & PT dalam negeri/luar negeri.	Keg.	1	2	2	2	2
			Jumlah dan kualitas publikasi pada jurnal	Partisipasi Workshop/pendampingan	%	40%	50%	70%	80%	100%

		dosen pada jurnal nasional terakreditasi dan internasional bereputasi	nasional terakreditasi nasional dan internasional yang bereputasi yang meningkat.	penulisan artikel ilmiah terpublikasi jurnal nasional terakreditasi dan internasional bereputasi.	Keg.	5	7	8	10	10
				Jumlah publikasi sesuai dengan bidang Pendidikan dan ilmu geografi.	%	100%	100%	100%	100%	100%
			Identifikasi dan Peningkatan jumlah HAKI	Mendorong mahasiswa dan dosen untuk menghasilkan karya inovatif dalam bentuk HAKI	Keg.	9	10	10	10	10
			Publikasi karya ilmiah mahasiswa	Keterlibatan mahasiswa dalam penulisan & publikasi karya ilmiah.	Keg.	1	2	2	2	2
4.	Terlaksananya kegiatan pengabdian kepada masyarakat sebagai wujud penerapan keilmuan bidang Pendidikan dan ilmu geografi yang dilakukan dosen dan/atau mahasiswa,	Peningkatan jumlah kegiatan pengabdian masyarakat yang dilakukan oleh dosen lingkup Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka.	Peningkatan daya saing dalam kompetensi hibah PkM baik hibah internal dan eksternal	Audit internal pengabdian (monev) berbasis roadmap pengabdian program studi dan keselarasan roadmap pengabdian program studi.	Keg.	1	1	1	1	1
				Sosialisasi roadmap pengabdian program studi kepada seluruh civitas akademika lingkup Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka.	Keg.	1	1	1	1	1
				Keterlibatan dalam pelatihan penulisan proposal PkM	Keg.	1	2	2	2	2

				Jumlah PkM hibah kompetisi nasional	Keg.	1	2	2	2	2
				Jumlah artikel pengabdian yang terpublikasi di jurnal nasional terakreditasi	Keg.	3	3	4	5	5
			Jumlah kegiatan sosial kemasyarakatan yang dilakukan di desa binaan dan sekolah.	Pembinaan dan pedampingan kegiatan sosial yang dilakukan oleh dosen lingkup Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka..	Keg.	1	2	2	2	2
5.	Terwujudnya system tata Kelola kolaboratif, unggul, akseleratif, dan Tangguh yang memberikan jaminan kualitas dan kepuasan layanan di Program Studi Pendidikan Geografi	Peningkatan dan penguatan kapasitas tenaga kependidikan dalam tata kelola berbasis kolaborasi, unggul akseleratif, dan tangguh.	Pelatihan regular untuk meningkatkan pemahaman tentang praktik tata Kelola yang baik bagi tenaga kependidikan	Keterlibatan tenaga kependidikan dalam kegiatan-kegiatan peningkatan pemahaman tata kelola yang baik.	Keg.	1	1	1	1	1
			Peningkatan kapasitas dan kompetensi tenaga kependidikan bidang akademik, kepegawaian, kemahasiswaan, perencanaan, dan penganggaran	Pelatihan peningkatan kapasitas dan kompetensi tenaga kependidikan bidang akademik, kepegawaian, kemahasiswaan, perencanaan dan penganggaran.	Keg.	1	1	1	1	1
		Peningkatan pelayanan akademik yang responsif dan berorientasi pada mahasiswa	Peningkatan kualitas pelayanan akademik dan non akademik mahasiswa	Monev pelayanan akademik dan non akademik oleh penjaminan mutu	Keg.	1	1	1	1	1
			Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap	%	70%	75%	80%	85%	90%	

				pelayanan akademik dan non akademik						
		Peningkatan suasana akademik dan budaya mutu bagi civitas akademika pada Program Studi Pendidikan Geografi	Terlaksananya peraturan yang menciptakan iklim dan etos kerja, budaya akademik, keahlian dan keterampilan di kalangan dosen dan tenaga kependidikan	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap etos kerja, budaya akademik, keahlian dan keterampilan dosen dan tenaga kependidikan.	%	70%	75%	80%	85%	90%
		Kecukupan dan kelayakan sarana dan prasarana dalam menunjang kegiatan tri dharma dan pelayanan akademik dan non akademik pada Program Studi Pendidikan Geografi	Peningkatan kecukupan dan kelayakan sarana prasarana dalam menunjang kegiatan tri dharma perguruan tinggi dan pelayanan akademik dan non akademik pada Program Studi Pendidikan Geografi	Tingkat kepuasan dosen dan tenaga kependidikan terhadap kecukupan dan kelayakan sarana dan prasarana penunjang kegiatan tri dharma	%	70%	75%	80%	85%	90%
				Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap kecukupan dan kelayakan sarana dan prasarana pelayanan akademik dan non akademik.	%	70%	75%	80%	85%	90%
6.	Tercapainya Kerjasama yang strategis dalam bidang Pendidikan dan ilmu geografi dengan pemangku kepentingan	Peningkatan dan penguatan kebijakan kerjasama dengan berbagai Perguruan tinggi dalam negeri, instansi pemerintah pusat	Peningkatan jumlah mitra dan Kerjasama produktif dengan Perguruan Tinggi dalam negeri serta instansi pemerintah pusat dan daerah.	Persentase peningkatan jumlah MOU Kerjasama dalam pengembangan Pendidikan, penelitian, dan pengabdian	Keg.	1	1	1	1	1
				Realisasi aktivitas Kerjasama melalui pelaksanaan pertukaran mahasiswa, magang,	Keg.	1	2	2	2	2

	yang menunjang kegiatan Pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat	dan daerah, serta dunia usaha & industri tingkat lokal/nasional		<i>visiting lecturer, join research dan publication.</i>						
			Peningkatan jumlah mitra dan Kerjasama produktif dengan dunia usaha dan industry pada Tingkat lokal/nasional	Peningkatan jumlah MOU Kerjasama dalam pengembangan Pendidikan, penelitian, dan ppengabdian dengan dunia usaha dan industri	Keg.	1	2	2	2	2
				Implementasi kegiatan magang & wirausaha dalam program MBKM	Keg.	1	2	2	2	2

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

Rencana Strategis (Renstra) Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka untuk periode 2025-2029 merupakan langkah penting dalam mewujudkan visi program studi, yaitu menjadi program studi yang unggul dan berkarakter dalam bidang pendidikan dan ilmu geografi berlandaskan kearifan lokal di wilayah pertambangan pada tahun 2040. Penyusunan Rencana Strategis ini bertujuan untuk menciptakan keterpaduan antara kebijakan pengelolaan sumber daya manusia, pengembangan infrastruktur pendidikan, dan kerjasama dengan berbagai pemangku kepentingan. Dengan demikian, penguatan kualitas pendidikan geografi dan ilmu geografi yang berlandaskan kearifan lokal di wilayah pertambangan diharapkan dapat menghasilkan tenaga pendidik dan profesional yang kompeten serta mampu memberikan kontribusi signifikan dalam pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan.

Implementasi dari setiap strategi yang telah dirumuskan membutuhkan sinergi antara dosen, mahasiswa, hingga tenaga kependidikan. Keberhasilan program ini bergantung pada kesungguhan dalam melaksanakan kebijakan yang telah disusun dan kemampuan untuk terus beradaptasi dengan dinamika perkembangan pendidikan, penelitian, dan kebutuhan masyarakat. Melalui program-program inovatif dan kolaborasi dengan berbagai pihak, baik di tingkat lokal maupun nasional, diharapkan Prodi Pendidikan Geografi dapat mencetak lulusan yang tidak hanya kompeten secara akademik, tetapi juga memiliki kemampuan adaptasi yang baik di dunia kerja.

Pentingnya evaluasi dan perbaikan yang terus-menerus terhadap pelaksanaan program ini menjadi faktor penentu agar setiap langkah strategis dapat terealisasi dengan baik. Program studi juga mengutamakan keberlanjutan dan efisiensi dalam setiap kegiatan yang dilakukan, dengan harapan dapat terus beradaptasi dengan perkembangan global, teknologi, dan kebutuhan masyarakat. Dalam jangka panjang, diharapkan Prodi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka dapat terus berkembang menjadi pusat unggulan pendidikan geografi dan ilmu geografi yang mengintegrasikan keilmuan dengan nilai-nilai kearifan lokal serta memenuhi kebutuhan dunia kerja yang semakin kompetitif.

Keberhasilan dalam mencapai tujuan-tujuan strategis ini sangat bergantung pada komitmen dan dedikasi seluruh pihak yang terlibat dalam program studi Pendidikan

Geografi dalam hal ini dosen, mahasiswa dan tenaga kependidikan. Kemampuan untuk terus beradaptasi dengan perubahan yang terjadi, baik dalam dunia pendidikan maupun kebutuhan masyarakatm juga turut memegang peranan penting. Dengan semangat kolaboratif dan berorientasi pada hasil yang berkelanjutan, Program Studi Pendidikan Geografi FKIP USN Kolaka siap menghadapi tantangan di masa depan, menuju pencapaian visi yang telah ditetapkan.

